

Указатель статей за 2006 год (№1–12)

Настройка системы (Коллегия Рособразования). – №4. – С. 3–9.

Российский союз ректоров. VIII съезд

В. ПУТИН. Выступление на VIII съезде Российского союза ректоров. – №7. – С. 3–6.

В. САДОВНИЧИЙ. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность. – №7. – С. 7–15.

Проблемы модернизации педагогического образования. – №12. – С. 164–166.

Практика модернизации

И. АРТЮХОВ, О. ШТЕГМАН, С. НИКУЛИНА, П. САМОТЕСОВ, Д. РОССИЕВ, Е. ШАРАЙКИНА. Менеджмент качества подготовки специалистов (Опыт КГМА). – №3. – С. 3–6.

М. ГИТМАН, В. СТОЛБОВ, Е. ГИТМАН. Дуальная образовательная программа: зарубежный опыт и российские перспективы. – №10. – С. 16–22.

С. ДЬЯКОНОВ, А. ТУЗИКОВ, Р. ЗИНУРОВА, Л. ГРЕБНЕВ, Ю. КРУПНОВ, Ю. ЦАРИК. Корпоративный университет на основе проектно-деятельностного образования как инструмент инновационного развития. – №11. – С. 3–15.

Л. ДЯТЧЕНКО, Т. ДАВЫДЕНКО, В. МОСКОВКИН. Европейские дебаты о роли университетов в обществе знаний: вызовы и уроки для СНГ. – №12. – С. 3–14.

А. ЕГОРШИН. Возможные сценарии (О развитии высшего образования в России). – №5. – С. 21–26.

В. ЖУРАКОВСКИЙ, И. ФЕДОРОВ. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения. – №1. – С. 3–14.

А. ЛЕВЧЕНКО, В. ДАВЫДОВ, Т. ЯКУБА, Б. СМИРНОВ. Мониторинг ВПО в Хабаровском крае: проблемы подготовки кадров. – №9. – С. 3–7.

Б. МИСИКОВ. Информационная среда университета. – №12. – С. 21–25.

В. НАВОДНОВ, А. МАСЛЕННИКОВ. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. – №4. – С. 15–19.

Ю. РУБИН. E-learning в России: от хаоса к глубокому укоренению. – №3. – С. 16–23.

Б. САЗОНОВ, Н. МАКСИМОВ, Е. КАРАВАЕВА. Зачетные единицы в ГОС нового поколения. №10. – С. 3–15.

Л. САНКИН. Аккредитация вуза в контексте управления качеством образования. – №3. – С. 9–16.

А. СВИРИДОВ, В. ЛОПАТКИН. Преемственность педагогического образования в регионе. – №3. – С. 6–9.

А. СИГОВ, В. КУРЕНКОВ, И. МОСИЧЕВА, В. ШЕСТАК. Новые задачи системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. – №8. – С. 3–8.

Р. СТРОНГИН, С. ГУРБАТОВ, А. ПЕТРОВ. Интеграция как путь повышения качества и востребованности образования. – №11. – С. 15–28.

Р. СТРОНГИН, Г. МАКСИМОВ, А. ГРУДЗИНСКИЙ. Университет как интегратор в обществе, основанном на знании. – №1. – С. 15–27.

А. СУРИН. Подготовка управленцев нового поколения: на пути к парадигме. – №9. – С. 7–15.

С. СУХОВ, А. РЯХОВСКИЙ, Н. ГАЛЕТОВА, Н. ВИНОКУРОВА, В. КУБРИН. Рынок труда и проблемы трудоустройства. – №4. – С. 10–15.

В. ТИТОВА, О. ЛЯМЗИН. Сфера образования и многоотраслевые интегрированные структуры. №9. – С. 15–23.

И. ФЕДОРОВ, С. КОРШУНОВ, С. ЕРКОВИЧ, С. СУВОРОВ. Разработка критериев Перечня моноуровневых образовательных программ по специальностям ВПО. – №5. – С. 3–11.

Н. ФРОЛОВ, В. ЖИГУНОВ. Кредитно-рейтинговая система: опыт ТулГУ. – №5. – С. 11–20.

А. ЧУЧАЛИН, О. БОЕВ, А. КРИУШОВА. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций. – №8. – С. 9–17.

В. ШАПОВАЛОВ. Классический университет в поликультурном обществе. – №12. – С. 15–20.

Круглый стол

Образовательная среда и бизнес-сообщество – путь к диалогу. – №2. – С. 14–34.

Существует ли естественный отбор? (*Материалы круглого стола*). – №7. – С. 132–150; №8. – С. 132–163.

Энциклопедия. Энциклопедизм. Высшее образование

Материалы круглого стола. – №9. – С. 134–145.

На перекрестке мнений

- Б. БЕДНЫЙ, А. МИРОНОС, Т. СЕРОВА. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки). – № 7. – С. 20–36.
- И. БЕЛЫХ. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления. – № 11. – С. 46–49.
- В. БЕЛЯЕВ, Г. ЖАБРЕВ. Болонский процесс – попытка конкуренции. – № 4. – С. 33–41.
- Е. БОЛОТОВА. Проблемы правовой подготовки в стандартах педагогического образования. – № 11. – С. 52–56.
- Л. ВЕРБИЦКАЯ, В. КАСЕВИЧ. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании. – № 7. – С. 16–20.
- А. ВЕРБИЦКИЙ. Контекстное обучение в компетентностном подходе. – № 11. – С. 39–46.
- В. ВОРОТИЛОВ, Г. ШАПОРЕНКОВА. Анализ основных подходов к определению качества образования. – № 11. – С. 49–52.
- Л. ГРЕБНЕВ. Академическая и профессиональная квалификации (Болонский процесс и российское законодательство). – № 6. – С. 6–15.
- Л. ГРЕБНЕВ. ВТО и российские вузы: от жесткой конкуренции к взаимовыгодному сотрудничеству? – № 4. – С. 28–32.
- Л. ГРЕБНЕВ. Умеем ли мы читать? – № 7. – С. 37–47.
- А. ГРЕТЧЕНКО. Автономизация вузов России и Болонский процесс. – № 6. – С. 25–27.
- Л. ГРИНКРУГ, Б. ФИШМАН. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы. – № 12. – С. 26–32.
- В. ГУРТОВ, С. СИГОВА. Контингент студентов и государственные гарантии. – № 6. – С. 22–25.
- В. ЗАХАРЕВИЧ, В. ПОПОВ, В. ТЕРЕШКОВ. Российское образование и вступление России в ВТО: возможные последствия. – № 4. – С. 20–27.
- В. ЗЕРНОВ. Образование и общество: поиск языка взаимопонимания. – № 6. – С. 3–6.
- Е. ИГНАТЬЕВА. О менеджменте знаний и неявном знании в образовании. – № 12. – С. 36–41.
- В. ИЛЬИН, Г. АВЕРЬЯНОВА, Ю. ЗОЛОТОВСКИЙ, Т. ИЛЬИНА, Н. КУПЧИН, К. РОМАШКИН. Эволюционизм: от конкуренции к партнерству, от диалектики к аналектике. – № 9. – С. 68–75.
- В. ИМАКАЕВ. Педагогическая реальность: проектно-коммуникативный подход. – № 7. – С. 47–53.
- В. КОЛЕСОВ. Двухступенчатое высшее образование: 15 аргументов «за». – № 3. – С. 24–31.
- В. КОЛЕСОВ. Рынок образовательных услуг и ценности образования (Между ВТО и Болонским процессом). – № 2. – С. 3–8.
- М. ЛУКАШЕНКО. «Коокуренция» на рынке образовательных услуг. – № 9. – С. 47–56.
- С. МЕДВЕДЕВ. Болонский процесс, Россия и глобализация. – № 3. – С. 31–36.
- А. НОВИКОВ. Наука и практика сегодня. – № 6. – С. 16–21.
- Т. ПАНЬШИНА. Субъектная позиция человека и реформирование образования. – № 12. – С. 32–35.
- Н. РОДИОНОВА. Модель «экономического человека» в системе экономических знаний. – № 9. – С. 56–67.
- Б. САЗОНОВ, Н. МАКСИМОВ, Е. КАРАВАЕВА. Классификация образовательных программ: состояние и перспективы обновления. – № 1. – С. 51–64.
- В. СЕНАШЕНКО, Н. ВОЛОДИНА. ВТО и проблемы высшего образования. – № 2. – С. 8–13.
- В. СЕНАШЕНКО, В. ХАЛИН. Не пора ли остановиться и осмотреться? – № 11. – С. 29–39.
- Г. ТКАЧ, В. ЧИСТОХВАЛОВ. Diploma Supplement. – № 1. – С. 64–69.

Обсуждаем проблему

- Л. АБРЕКОВА, М. ХУДОЯНЦ. О формировании готовности личности к экономической деятельности. – № 3. – С. 100–102.
- М. АРУТЮНЯН. Идея «корпоративного духа» в образовании: методологический анализ. – № 2. – С. 78–82.
- Л. АУХАДЖЕВА. Особенности коммуникативной культуры татарских и русских студентов. – № 12. – С. 105–110.
- А. БАРАНОВСКИЙ. Корпоративные проекты в МОК. – № 12. – С. 103–105.
- Н. БАГДАСАРЬЯН. Кто встанет за кафедру завтра? – № 5. – С. 113–117.
- Ю. ВЕТРОВ, А. ИВАШКИН. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования. – № 1. – С. 45–50.
- Е. ВОЛОДАРСКАЯ. Студенчество и наука: анализ социальных представлений. – № 2. – С. 90–95.
- М. ГЕЛЬВАНОВСКИЙ. Конкурентоспособность: микро-, мезо- и макроуровни. Вопросы методологии. – № 10. – С. 32–40.
- И. ГЛИКМАН. Качество образования и этика преподавателя. – № 5. – С. 117–121.
- О. ДОЛИНИНА. ИТ-образование сегодня: проблемы и перспективы. – № 2. – С. 98–103.

- Л. ДРОБЫШЕВА, Е. ПУГАЧЕВА. Обучение «на грани хаоса». – №4. – С. 91–95.
- В. ИВАНОВ, Т. КОЖЕВНИКОВА. Обучение инженеров-нефтяников в системе ДПО. – №8 – С. 25–29.
- А. ИВАШКИН, А. ШАПОВАЛОВ. «Карьерная подготовка» менеджера. – №3. – С. 93–96.
- В. ИЩЕНКО, З. САЗОНОВА. Инженер: работа «на стыке» профессий. – №4. – С. 106–110.
- В. ИЩЕНКО, З. САЗОНОВА. Интеграция образования, науки и производства. Опыт практического решения. – №10. – С. 23–31.
- И. ЗАДОРОЖНИК. Потенциал негосударственных вузов с позиций экономики образования. – №9. – С. 110–118.
- А. ЗАЙЧЕНКО. Подготовка переводчиков: методика содержательного дуализма. – №4. – С. 103–105.
- Н. ЗВЕРЕВА, С. ШЕВЧЕНКО, О. КАТКОВА. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности. – №6. – С. 89–93.
- С. КИКТЕВ. О теории последиplomного педагогического образования. – №9. – С. 131–133.
- Ю. КИРИЛЛИНА. Качество образования как комплексная проблема. – №10. – С. 45–47.
- С. КОСТЕНКО. Жизнеутверждающая адаптация как образ жизни молодого человека. – №9. – С. 128–131.
- А. КОЧЕТОВА. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности. – №4. – С. 99–102.
- В. КРУЧИНИН, И. ВИНОГРАДОВА. Рынок образовательных услуг: стратегия расширения. – №6. – С. 97–101.
- П. КУБРУШКО. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории. – №2. – С. 96–98.
- В. КУЗНЕЦОВ. Психологический менеджмент в системе управления вузом. – №3. – С. 103–104.
- И. КУРАМШИН, А. ХАМИТОВА, В. ИВАНОВ. Проектирование непрерывной общехимической подготовки в университетском комплексе. – №10. – С. 40–45.
- В. ЛАПТЕВ, С. ПИСАРЕВА. Подготовка кадров науки: стратегические ориентиры. – №4. – С. 86–90.
- Р. МИНЗАРИПОВ. Гуманитарная среда классического университета. – №7. – С. 128–131.
- В. НЕЧАЕВ. Опыт построения рейтинговых показателей вузов. – №2. – С. 82–90.
- Л. НИКИТИНА, Ф. ШАГЕЕВА, В. ИВАНОВ. Технология формирования профессиональной компетентности. – №9. – С. 125–127.
- Л. ОСИЛЕНКЕР. Дистанционное и традиционное образование: социально-экономическая эффективность. – №7. – С. 114–118.
- А. ПЕТРОВ, А. ХОВРИН, Л. ШАЛАМОВА. Организация воспитания в вузе. – №3. – С. 87–90.
- Р. ПЕТРУНЕВА. Воспитательная деятельность вуза: что оценивать и как? – №4. – С. 95–99.
- А. ПОПОВ, С. МИЩЕНКО. Олимпиадное движение студентов. – №3. – С. 90–93.
- М. РАЗАНОВ. О значении обучения ремеслу. – №5. – С. 121–124.
- А. РОБOTOVA. Методология магистерского исследования. – №1. – С. 28–36.
- Н. РОСИНА. Организация СРС в контексте инновационного обучения. – №7. – С. 109–114.
- Б. САЗОНОВ, Ю. САЗОНОВА. Финансовая поддержка студентов: франчайзинговая модель. – №6. – С. 85–88.
- З. САЗОНОВА. Инженерное образование в третьем тысячелетии (европейские тенденции и российские реалии). – №1. – С. 36–41.
- З. САЗОНОВА, Т. ТКАЧЕВА, Н. ДЕМИДОВА. Раздел «Кинематика» в структуре совместной педагогической деятельности. – №8. – С. 18–25.
- В. СЕНАШЕНКО, Н. ЖАЛНИНА. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы. – №7. – С. 103–109.
- Г. СИЛЛАСТЕ. Российская экономическая интеллигенция в современных условиях. – №5. – С. 107–112.
- И. СМЕРНОВА. Модели обучения. – №3. – С. 96–99.
- А. СОЛОВОВ. Дистанционное обучение: технологии и целевые группы. – №7. – С. 119–124.
- Л. СУНДСТРЕМ, С. МЕЛЬНИКОВА. Подготовка специалистов в сфере театрального искусства. – №5. – С. 124–127.
- В. СУЧКОВ, В. ИВАНОВ, Е. КОРЧАГИН. Модель инженера-строителя: компетентностный подход. – №12. – С. 110–115.
- В. СУЧКОВ, Р. САФИН, Е. КОРЧАГИН. Диагностика качества содержания практической подготовки студентов. – №9. – С. 119–124.
- Д. ТРУНОВ. О гуманизации бизнес-образования. – №6. – С. 93–96.
- В. ШАПОВАЛОВ, А. ИВАШКИН. Этапы «карьерной подготовки» в вузе. – №4. – С. 110–112.
- Н. ШЕСТАК. Технологии обучения в системе непрерывного профессионального образования. – №12. – С. 98–103.

Т. ЩЕЛИНА. Проблема воспитания и технологии подготовки социального педагога. – № 7. – С. 125–128.

И. ЯРМАКЕЕВ. Гуманитарные смыслы педагогического образования. – № 1. – С. 41–45.

Обсуждаем проблему: элитное образование

И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Методология моделирования структур элитного образования. – № 11. – С. 57–75.

Н. ЛУКЬЯНОВА. Динамика коммуникативного пространства образовательных систем. – № 11. – С. 75–86.

Е. ЖУКОВА. Социокультурная реальность Hi-Tech: изменение подготовки элиты будущего. – № 11. – С. 86–96.

Педагогические технологии

О всемирном форуме «Online Educa Berlin». – № 1. – С. 113–114.

Е. ГЕВОРКЯН. E-learning в экономике, основанной на знаниях. – № 1. – С. 114–118.

О. ИЛЬЧЕНКО. Стандартизация новых образовательных технологий. – № 4. – С. 42–47.

А. ИЛЬИНСКИЙ. Проблема гарантий качества e-learning-программ. – № 4. – С. 47–50.

О. КОНОНОВА, О. МАРТЫНЕНКО, О. ЗАБЕЛИНА. Internet-репозиторий образовательных и научных ресурсов. – № 4. – С. 51–53.

ONLINE EDUCA

О. ИЛЬЧЕНКО, Ю. ЛОБАНОВ. Оценка качества в распределенных системах обучения: технологический подход. – № 11. – С. 97–103.

Ф. НАСЦИМБЕНИ. Европейская ассоциация гарантии качества eLearning. – № 12. – С. 55–57.

А. СОЛОВОВ. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? – № 11. – С. 104–112.

У.-Д. ЭЛЕРС. О повышении грамотности в вопросах качества в сфере E-learning в Европе. – № 12. – С. 43–54.

Электронное обучение и управление знаниями. – № 11. – С. 113–116.

Из жизни вуза

Университет в эпоху реформ (Рассказывает ректор ПГЛУ Ю.С. Давыдов). – № 1. – С. 70–112.

Кубанский государственный университет: в чем секрет успеха? (Интервью с ректором В.А. Бабешко). – № 2. – С. 35–40.

А. ГАВРИЛОВ, О. МИРОНОВА. Научно-инновационный комплекс университета. – № 2. – С. 40–43.

Н. КРАСНОВА. Подтверждаем статус классического... – № 2. – С. 44–46.

И. БРЕГЕДА. Роль филиалов в развитии регионов Кубани. – № 2. – С. 47–50.

И. ШЕВЧЕНКО, К. ЛИТВИНСКИЙ. Инновационные механизмы трудоустройства. – № 2. – С. 50–55.

А. ЖДАНОВСКИЙ. Образовательная и научная поддержка инноваций в управлении. – № 2. – С. 55–58.

Н. ЯКОВЕНКО. Система «факультет – наукоемкое производство». – № 2. – С. 59–61.

О. АГРОВА. Система довузовского образования в КубГУ. – № 2. – С. 61–64.

Ю. КОРОБКО. Изобразительное искусство: традиции и современность. – № 2. – С. 65–68.

В. МОМОТОВ. Формирование правового сознания молодежи. – № 2. – С. 69–70.

М. ХУАДЕ. Научная библиотека КубГУ: вчера и сегодня. – № 2. – С. 70–73.

Н. КРАВЧЕНКО. Вузовская газета в регионе. – № 2. – С. 73–74.

Г. ГОВОРОВА. Международное сотрудничество – веление времени. – № 2. – С. 74–77.

Классический университет на Вятской земле. – № 3. – С. 37.

Е. ПИМЕНОВ. Вятский государственный университет: концепция развития. – № 3. – С. 38–43.

В. КОЖИН. Наука в университете инновационного типа. – № 3. – С. 43–48.

А. ГОЛОВАНОВ. Инновации в образовательной деятельности университета. – № 3. – С. 48–52.

В. ВЛАДИМИРОВ, З. КАРПАСОВА, Г. МОКРЕЦОВА. Модернизация управления университетом: экономический аспект. – № 3. – С. 52–56.

В. КОНДРАТОВ. Интеллектуальный ресурс развития региона (из истории вуза). – № 3. – С. 57–60.

И. ДАРМОВ. Микробиология: кадры решают все! – № 3. – С. 60–63.

С. ЛИТВИНЕЦ, С. ФОМИН. Ставка на молодежь. – № 3. – С. 63–66.

В. МЕЛЮКОВ, А. ЧИРКОВ, А. КОРЕПАНОВ. Инновационные направления в сварочной науке и технологии. – № 3. – С. 67–70.

- И. ТРУШКОВА. Гуманитарные технологии в образовании. – №3. – С.70–74.
А. КРАСНЫХ. Научно-производственный центр «Электробезопасность». – №3. – С. 74–77.
Т. ИВАНЦЕВА. Можно ли изменить место встречи? – №3. – С. 77–80.
Т. КОРЧЕМКИНА. Электронная библиотека. – №3. – С. 80–83.
А. БЕЗВЕРХОВА. Архитектурный студенческий центр. – №3. – С. 83–86.
- Уверенно смотрим в будущее* (Юбилей Сев-КавГТУ). – №5 – С. 48.
Б. СИНЕЛЬНИКОВ. Университетское образование: новые приоритеты. – №5 – С. 49–53.
Н. КАРГИН, Р. ГВОЗДИКОВ, Е. ВОЛОДИХИН, О. ЖУКОВА. Реализуем идею инновационного университета. – №5. – С. 54–57.
Ю. КУЛИКОВ, И. СВИСТУНОВ. Система оценки качества учебного процесса. – №5. – С. 57–60.
И. ЦВИРИНЬКО. Комплексная система управления СевКавГТУ. – №5. – С. 60–64.
Н. КЛУШИНА, И. ИГРОПУЛО. «Лицей – университет» – система научного образования. – №5. – С. 64–68.
Г. СЛЮСАРЕВ. Корпоративная информационная сеть вуза. – №5. – С. 68–73.
А. ВИСОЛУЗОВ. Информационные технологии в образовательном процессе. – №5. – С. 73–76.
Ю. ВЕТРОВ, М. КОНДРАТЬЕВА. «Инженерная психология» в техническом университете. – №5. – С. 76–81.
А. АЛИЕВА, И. ЕВДОКИМОВ. Перспективы международного сотрудничества. – №5. – С. 81–85.
- Инновации – ресурс развития университета.* – №6. – С. 42–47.
Ю. ЧЕБОТАРЕВСКИЙ, В. АТОЯН. СГТУ: трансформация на основе науки. – №6. – С. 48–56.
А. СЛЕПУХИН, Л. КОСТЮЧЕНКО. Инженерное образование в свете Болонского процесса. – №6. – С. 56–64.
Т. ОДИНЦОВА. Отдел маркетинга в инновационном вузе. – №6. – С. 65–70.
А. БОЛЬШАКОВ. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы: методология создания. – №6. – С. 70–75.
О. ДОЛИНИНА. Grid-технологии в управлении вузом. – №6. – С. 76–80.
С. ФЕДЮНИНА. Проводник ценностей мультикультурализма. – №6. – С. 81–84.
- Навстречу юбилею. (Интервью с ректором МАТИ А.П. Петровым).* – №7. – С. 54–64.
А. ЧУМАДИН, В. ЕРШОВ. Подготовка кадров для аэрокосмической промышленности: проблема стандарта. – №7. – С. 65–69.
В. СУМИНОВ, Е. ГРЕБЕНЮК. Опыт целевой подготовки инженерных кадров. – №7. – С. 69–72.
А. ХОВРИН. Социальное партнерство в условиях университета. – №7. – С. 73–77.
А. ИЛЬИН, П. БАБАЕВСКИЙ. Подготовка в области материаловедения и технологии материалов. – №7. – С. 77–81.
С. СУХОВ, А. РЯХОВСКИЙ. Опыт довузовской подготовки и профориентации. – №7. – С. 82–85.
В. ВАСИЛЬЕВ, А. ЛОЗОВАН. Молодежная наука в инновационном вузе. – №7. – С. 85–89.
И. БОЛОТИН. МАТИ: развитие социогуманитарного образования. – №7. – С. 89–92.
В. СПЕКТОР, А. СИЛУЯНОВ. Единая информационная система вуза. – №7. – С. 92–96.
Л. ШАЛАМОВА. Социальная активность молодежи: принципы управления. – №7. – С. 96–99.
Н. МУРАВЬЕВА. Вузовские медийные ресурсы. – №7. – С. 99–102.
- Миссия социального служения. (Интервью с ректором РГСУ В.И. Жуковым).* – №8. – С. 31–40.
Л. ЛАПТЕВ. Подготовка кадров для социальной сферы: инновационная практика. – №8. – С. 41–44.
Г. ОСАДЧАЯ. Научно-образовательный комплекс университета. – №8. – С. 45–49.
Т. ЮДИНА. Система менеджмента качества: инновационные технологии. – №8. – С. 49–51.
Л. ПРОХОРОВА. Воспитательная работа. – №8. – С. 52–57.
В. ЧЕШИХИНА. Реабилитационные технологии как средство повышения качества жизни. – №8. – С. 57–59.
А. КОСТЬЕВ. Шахматное образование. – №8. – С. 59–63.
В. ЗАХАРКИН. Безопасность труда и экология. – №8. – С. 64–66.
Б. БЕСПАРТОЧНЫЙ. Социальное образование в регионе. – №8. – С.66–68.
Н. ШЛИХУНОВ. Ветераны в строю. – №8. – С.68–72.
- Живые традиции и инновации: опыт ТГГПУ.* – №9. – С. 76.
З. НИГМАТОВ. Университетское образование: гуманитарно-ориентированный инновационный подход. – №9. – С.77–82.
Р. ЗАМАЛЕТДИНОВ. Билингвизм и полилингвизм в сфере высшего образования. – №9. – С. 82–85.
Ф. СИТДИКОВ. Научная школа – основа креативного потенциала вуза. – №9. – С. 85–87.

В. ГАЛЕЕВ. О проекте региональной инфраструктуры информационной поддержки педагога. – №9. – С. 88–91.

Р. ВАЛЕЕВА, С. УСОВА. Учебно-исследовательская работа студентов – средство самореализации личности. – №9. – С. 91–95.

Э. ХАБИБУЛЛИНА. Подготовка студентов к творческой деятельности. – №9. – С. 95–99.

А. ВАЛЕЕВ. Студенческий самодеятельный театр. – №9. – С. 99–102.

Э. МИНУЛЛИНА. Роль учителя в нравственном воспитании женщины: исторический контекст. – №9. – С. 102–105.

Э. ГИЛАЗОВА. От узкой профессионализации к фундаментализации. – №9. – С. 105–108.

Э. ШАЯХМЕТОВА. Подготовка учителей физики: деятельностный подход. – №9. – С. 108–109.

Гуманитарный университет на Дальнем Востоке (Интервью с ректором ДВГУ М.И. Костенко). – № 12. – С. 58–65.

М. АРУТЮНЯН. Мировоззрение: онтологические основы «пайдеи». – № 12. – С. 66–71.

Л. ФАРАФОНОВА. Некоторые аспекты гражданского образования молодежи. – № 12. – С. 71–74.

А. БЕЛЯНИНА. Метод проектов в обучении иностранному языку. – № 12. – С. 74–78.

Е. ШУЧКОВСКАЯ. Исследование рефлексии у студентов ДВГУ. – № 12. – С. 78–80.

О. ШАЛАМОВА. Развитие ключевых компетенций будущего учителя иностранного языка. – № 12. – С. 81–84.

К. ПОДУРЕНКО. Спортивно-гуманистическое воспитание студентов. – № 12. – С. 84–86.

А. ИЩЕНКО. Здоровье как ценность и педагогическая практика. – № 12. – С. 87–89.

Е. НАБИВАЧЕВА. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузе. – № 12. – С. 89–92.

Л. ЧЕРНЫШЕВА. О психологическом сопровождении образовательного процесса. – № 12. – С. 92–95.

С. ЕКИМОВА. Волонтерское движение в гуманитарном вузе. – № 12. – С. 95–97.

Экономика образования

Е. ГЕВОРКЯН. Кадры высшей школы: актуальное состояние. – №9. – С. 23–31.

Г. КЛЕЙНЕР. Микроэкономика знаний и мифы современной теории. – №9. – С. 32–37.

Р. ФАТХУТДИНОВ. Управление конкурентоспособностью вуза. – №9. – С. 37–38.

А. ЮДАНОВ. Выбор стратегии – решающий фактор конкурентоспособности. – №9. – С. 39–46.

Юбилей

Ставка на интеллект. (Интервью с ректором В.И. Трухачевым). – № 2. – С. 104–109.

Ю. ЛОБЕЙКО, Н. ЗАРУБИНА. Интеграция образования, науки и производства. – № 2. – С. 110–114.

М. ВОРОНИН, Е. ХОХЛОВА. Качество – стратегия XXI века. – № 2. – С. 114–118.

И. ЛЯКИШЕВА. Экономический факультет открывает двери в будущее. – № 2. – С. 118–121.

Т. РОЗОВА, В. ИВАШОВА. Современная стратегия управления качеством в вузе. – № 2. – С. 122–125.

В. МОРОЗОВ, С. СОТНИКОВА. Путь в большую науку. – № 2. – С. 125–128.

Н. ВОРОБЬЕВ. Мини-Банк. – № 2. – С. 128–129.

С. ТАРАСОВА, Е. ТАРАНОВА. Становление специалиста: психолого-педагогический мониторинг. – № 2. – С. 129–132.

И. МАКЛАКОВ, И. КАРГАЛЕВ. Мы вместе сможем сделать больше... – № 2. – С. 133–135.

Н. КУЛЬКИН. Издательство «Агрис». – № 2. – С. 136–139.

В. ЕРОХИН. Международное сотрудничество СтГАУ: успехи и перспективы. – № 2. – С. 139–142.

А. СМОРОДИНА. Доступность, открытость, качество, эффективность! – № 2. – С. 142–144.

Соединяя духовность и прагматизм (Интервью с ректором Л.А. Заком). – № 3. – С. 105–112.

И. КОЩЕЕВА. Устремленность в будущее. – № 3. – С. 113–116.

Л. МЯСНИКОВА. Научные школы в негосударственном вузе. – № 3. – С. 117–120.

Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА. Эффективность профессиональной подготовки: проблемы социологического измерения. – № 3. – С. 121–126.

А. СЕМИТКО. Юридический факультет: «болонский» формат и качество образования. – № 3. – С. 127–130.

С. БАЛМАЕВА. Современный журналист: универсальность и ответственность. – № 3. – С. 130–133.

А. ПУЧКОВ, Е. БАТЮТА. Факультет социальной психологии – образование для жизни. – № 3. – С. 133–137.

С. ГЛУШКОВА. Права человека как ценность образовательного процесса. – № 3. – С. 138–141.

На пути интеграции классических ценностей и инноваций. – № 4. – С. 54.

- В. ШАПОВАЛОВ. 10 лет в парадигме классического образования. – №4. – С. 55–64.
Л. ЩЕРБАКОВА, З. КАЗАЧКОВА, Э. НАВАСАРДОВА. Юридический факультет: направления инновационного развития. – №4. – С. 65–70.
А. СЕРЕБРЯКОВ. Факультет филологии и журналистики в современной образовательной парадигме. – №4. – С. 70–76.
И. ЧЕРНОГОРОВА, Е. ПОТЕХИНА. Региональный центр Интернет-образования. – №4. – С. 77–81.
О. АХВЕРДОВА. Духовность как основа высшего образования. – №4. – С. 81–84.
СГСЭУ: *вчера, сегодня, завтра*. (Интервью с В.А. Динесом). – №8. – 89–95.
М. ПОПОВ, А. ГУГЕЛЕВ, Э. КОРОТКОВ, Н. ЯШИН. Повышение качества образования – основа развития университета. – №8. – С. 96–104.
В. РУСАНОВСКИЙ. Научный облик университета. – №8. – С. 105–112.
И. УМАНСКИЙ. Университет: инновационный путь. – №8. – С. 113–117.
Г. СЫТНИК, С. ПАПШЕВ. Информационные технологии в СГСЭУ. – №8. – С. 117–122.
А. СЕМЕНОВА. ДПО: новое качество. – №8. – С. 123–127.
Г. ШЕВАШКЕВИЧ. Филиалы университета. – №8. – С. 128–131.

Экономическое образование на благо России! – №10. – С.48.

- А. МИХАЙЛУШКИН. Мы сильные нашими корнями. – №10. – С. 49–54.
А. ФЕДОРКОВ. Во главе инженерно-экономического образования России. – №10. – С. 54–57.
О. ГОНЧАРУК. Кузница кадров. – №10. – С. 58–61.
Е. СМИРНОВ. Наука в ИНЖЭКОНе. – №10. – С. 62–66.
Т. МАСЛОВА. От качества образования – к качеству жизни. – №10. – С. 66–69.
В. ЛИМОНОВ. Воспитательная деятельность университета. – №10. – С. 69–72.
И. БЫСТРОВ. Международная деятельность. – №10. – С. 72–74.
В. ПЫЖ. ИНЖЭКОН по всей России. – №10. – С. 74–79.
В. КОРАБЕЛЬНИКОВ, М. ГОРЧАКОВА-СИБИРСКАЯ. Клуб деканов. – №10. – С. 79–81.
Е. ЖГУЛЕВ. Дополнительное профессиональное образование. – №10. – С. 82–84.
В. КОЛОМИНОВ. Взгляд сквозь столетие. – №10. – С. 84–88.

От Курсов пожарных техников до первого пожарно-спасательного университета России. (Интервью с ректором В.С. Артамоновым). – №11. – С.117–125.

- Н. УТКИН. Научная деятельность университета. – №11. – С. 126–129.
А. ШЛЕНКОВ, В. СОЛНЦЕВ. Формирование профессиональных компетенций выпускников, эффективность службы и текучесть кадров. – №11. – С. 130–133.
С. АЛЕКСЕЕВ. Первое пожарно-техническое учебное заведение в России. – №11. – С. 134–142.

Наши интервью

«Кризис – это шанс!..» (Беседа с Клаусом Вашиком). – №1. – С. 119–130.

Социология образования

- О. АЛЕКСАНДРОВА. Высшее образование и структура российской экономики. – №5. – С. 27–36.
И. АРТЮШИНА. Инструмент коммуникации между вузами и рынком труда. – №6. – С. 28–31.
Л. АУХАДЕЕВА. Коммуникативная культура «городских» и «сельских» студентов. – №8. – С. 84–88.
О. БОГОСЛОВСКАЯ. Мотивация получения высшего образования в контексте профессии. – №5. – С. 44–47.
А. ДОВЕЙКО. Образовательные ориентации вузовской молодежи в условиях рынка. – №5. – С. 37–44.
Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА. Социология образования: задачи и парадигмы. – №1. – С. 131–138.
Б. КУШНИН, И. КАДАТСКАЯ. Мониторинг трудоустройства выпускников пермских вузов. – №1. – С. 148–150.
В. МЕСЬКОВ, Ю. ТАТУР. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе. – №8. – С. 73–83.
Т. МИЛЯЕВА, Н. ВОЛКОВА. Кадровая политика (методический инструментарий). – №1. – С.139–148.
Р. МИНЗАРИПОВ. Университет – среда социализации молодежи. – №10. – С. 97–99.
А. ОСИПОВ, Н. МАТВЕЕВА, В. ТУМАЛЕВ. О научной и профессиональной компетенции в социологии образования. – №6. – С. 32–38.

М. РОЗЕНОВА. Ценность любви в представлениях современных студентов. – № 6. – С. 38–41.
Н. СЕГЕДИНА. Инновационные диспозиции работников: социологическая диагностика. – № 10. – С. 89–92.

Н. СОРОКИНА. Модели и технологии управления образовательными учреждениями. – № 10. – С. 93–96.

Философия образования

В. ИМАКАЕВ. Учитель и ученик: сотворчество образовательной реальности. – № 10. – С. 113–120.
Ю. ТЮННИКОВ, М. МАЗНИЧЕНКО. Педагогическая реальность: феноменология, мифология, предмет научного исследования. – № 10. – С. 121–130.

В помощь аспиранту

И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН, Е. РОГОТНЕВА, М. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Информационные условия достижения мечты. – № 5. – С. 144–148.

Н. КУЗНЕЦОВА. Наука: духовный и культурный контекст. – № 4. – С. 113–128.

В. ПОРУС. Феномен «советской философии». – № 11. – С. 154–166.

В. ПОРУС. Философия науки: современные интерпретации. – № 5. – С. 128–143.

М. РОЗОВ. Неклассическая наука и проблема объективности знания. – № 2. – С. 145–154.

Научный дебют

А. АБАШИНА. Подготовка кадров к работе с безнадзорными несовершеннолетними. – № 11. – С. 143–145.

Т. БАКИРОВ. Основы формирования экологической культуры учащихся. – № 12. – С. 134–135.

Е. БАЛАНДИНА. Коммуникативная компетентность медицинских работников. – № 11. – С. 152–153.

Т. БОНДАРЕВА. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми. – № 11. – С. 148–150.

О. КАРНАУХОВА, А. ПЕРЕБАЕВА, В. ШЕРШНЕВА. Специфика компетентностного обучения в филиалах вузов. – № 11. – С. 145–146.

И. УШАТИКОВА. О работе учителей с одаренными детьми. – № 11. – С. 151–152.

М. ФАБИНСКИЙ. Религиозность населения в годы гражданской войны. – № 12. – С. 136–137.

И. ФАТКУЛЛОВ. Подготовка учителя в контексте педагогической традиции. – № 12. – С. 132–134.

Е. ШИШОВА. Формирование коммуникативной компетентности учителя. – № 11. – С. 147–148.

Л. ЯКУШКИНА. Личностно-дифференцированный подход. – № 12. – С. 131–132.

Образование за рубежом

Я. БЕККЕР. «Евростандарт» германского высшего образования. – № 10. – С. 131–140.

Ж. ДЖАНАБАЕВ, Г. КЕНЖИБАЕВА, С. ДОСЫБЕКОВ, О. ВОСКРЕСЕНСКАЯ. «Инженерная графика» и кредитная система. – № 10. – С. 147–149.

ЛИНЬ Юсю. От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России). – № 10. – С. 140–146.

И. ЛОМАКИНА. Открытый метод координации в образовательной политике Евросоюза. – № 12. – С. 125–130.

М. НОРЕКЯН. Все ли так плохо в системе образования? – № 5. – С. 149–154.

О. ОЛЕЙНИКОВА, А. МУРАВЬЕВА. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского союза. – № 6. – С. 111–120.

ПАНЬ Шугуан. Изучение русского языка в Китае. – № 12. – С. 122–124.

З. САЗОНОВА, А. СОЛОВЬЕВ. Инженерное образование – приоритет глобального развития. – № 12. – С. 116–122.

Образование. Культура. СМИ

Л. АКОЕВА. Просветительское телевидение в полиэтничном регионе. – № 12. – С. 145–148.

М. БОГДАНОВИЧ. Библиофильство как феномен книжной культуры. – № 12. – С. 148–150.

О. ДЕМЧЕНКО. Редактор и режиссер – партнеры или конкуренты? – № 12. – С. 150–152.

Б. САПУНОВ. Медиакультура без культуры? – № 12. – С. 138–142.

И. ЦАТУРОВА, А. ЯКОВЛЕВ, М. АФАНАСЬЕВ, К. АВETИСОВА. Медиакомпетенции в глобальном информационном обществе. – № 12. – С. 142–145.

Военная кафедра

М. БОТОВ. Научно-методическое обеспечение военно-гражданского образования. – № 6. – С. 107–110.

И. КУРАМШИН, В. ЧИСТОУСОВ. Дополнительная военно-профессиональная подготовка в инженерном вузе. – № 6. – С. 102–106.

Страницы истории

- М. КИСЕЛЕВА. «Могилянцы» на Московском дворе: книжность или ученость? – № 1. – С. 157–165.
В. ПЕТРИК. Из истории подготовительных отделений в Сибири. – № 4. – С. 155–157.
Н. РУМЯНЦЕВА. Педагогические советы Сперанского. – № 6. – С. 146–150.
Б. ТЕБИЕВ, С. КУЛИНА. Гражданином быть обязан... (Из истории российского студенчества). – № 1. – С. 151–156; № 4. – С. 148–154; № 6. – С. 133–145.

Память

- В. КОЛЕСНИКОВ, Е. ОЛЕСЕЮК, А. ШУЛУС. Дорога длиной в два с половиной столетия. – № 5. – С. 95–101.
В. МАСЯГИН. Традиции офицерского корпуса ВМФ в военно-профессиональной подготовке. – № 5. – С. 102–105.
В. ПРИХОДЬКО. А. СТАХЕВИЧ, Н. ШАШИНА. МАДИ в годы Великой Отечественной войны: научно-исследовательская деятельность. – № 5. – С. 86–95.

Кругозор

- Ю. ГРАНИН. Роль образования в формировании российской нации. – № 10. – С. 150–156.
Л. ГРИБОВ. Россия и Европа. – № 2. – С. 155–158.
Г. КУРГАН. Отечественная история: смена парадигмы. – № 2. – С. 159–161.
В. ПРОНИН. Кафка, Солженицын и шестидесятники. – № 9. – С. 158–162.
Н. РУМЯНЦЕВА. М.М. Сперанский и русская речь. – № 8. – С. 164–171.
А. ФАТЕЕВА. Екатерина II как писатель. – № 6. – С. 121–132.
А. ЯКУШЕВ, Д. КАЗНАЧЕЕВ, А. КЛИМОВ. Кого следует называть «знаменитым ученым»? – № 2. – С. 162–164.

Остается людям

- Е. ГАЛИЦКИХ. Д.С. Лихачев: раздумья о воспитании. (Мастерская ценностных ориентаций для студентов и преподавателей вузов). – № 10. – С. 108–112.
А. КИСЕЛЕВ. Философское кредо (И. Ильин). – № 1. – С. 166–176.
Л. САНКИН. Дмитрий Лихачев – имя университетское. – № 10. – С. 100–107.

Редакционная почта

- А. АНДРЕЕВ. Подготовка преподавателей высшей школы. – № 5. – С. 160–162.
М. АРХАНГЕЛЬСКАЯ, А. АРХАНГЕЛЬСКАЯ, М. КОРОТЯЕВА. «Методологизация» как элемент профессионального образования. – № 9. – С. 156–157.
Л. БЕЛОВА. ИКТ в профессиональной подготовке экономистов. – № 4. – С. 136–138.
Н. БЕРКИН, В. ИВЕНИНА, В. МОНЖИЕВСКАЯ. О проблемах географического образования. – № 6. – С. 160–162.
П. БОЙКО. Актуальность абсолютного идеализма. – № 3. – С. 144–147.
Д. ВАСИЛЬЕВ. Электронная версия журнала. – № 10. – С. 167–168.
Ю. ВЕТРОВ. Высшее образование: проблемы, перспективы. – № 11. – С. 168–172.
Ю. ВЕТРОВ, О. БОНДАРЕНКО. Подготовка профессионалов в сфере культурного сервиса: case studies. – № 8. – С. 174.
Н. ВЕЩЕВА. Ставка на «опережающих». – № 12. – С. 158–160.
В. ВОРОБЬЕВА. Выездные занятия по экологии в военном вузе. – № 9. – С. 146–147.
С. ГИЛЬМИЯРОВА. Экологическое образование в американских университетах. – № 12. – С. 153–155.
В. ГОРБАЧЕВ, А. СМЫК. «Концепции современного естествознания»: электронный комплект. – № 12. – С. 156–158.
В. ДЕНИСОВ, Н. СЕРЕБРЕННИКОВА, В. МОРОЗОВ. Опыт подготовки специалистов-химиков: многоуровневая система. – № 6. – С. 153–155.
Н. ДУДКИНА, Г. ГУРЬЕВ. Алгоритмизация процесса обучения в техническом вузе. – № 3. – С. 150–152.
В. ЖУРКО. Оптимизация управления высшим образованием. – № 12. – С. 155–156.
Н. ЗЕЛЕНКО. Методическая подготовка учителя технологии (интегративный подход). – № 4. – С. 132–134.
Р. КАНБЕКОВА. О математической подготовке учителей. – № 7. – С. 160–161.
Л. КАРТАШОВ. Как внедрять вузовские научные разработки. – № 6. – С. 151–153.
С. КИКТЕВ. Последипломное образование: подготовка преподавателей. – № 4. – С. 140–143.

- Н. КЛУШИНА, Н. ШИРЯЕВА. «Лицей – вуз»: преподавание непрофильной дисциплины. – №7. – С. 157–159.
- В. КОСЫРЕВ. Культура учебного труда студента. – №5. – С. 156–158.
- М. КОЧЕТКОВ. Нужен здоровый консерватизм. – №6. – С. 157–159.
- А. КРУПЧЕНКО. Профессиональная лингводидактика. – №5. – С. 158–160.
- В. ЛЕДНЕВ. Спортивный менеджер – новая профессия. – №4. – С. 143–144.
- А. ЛИВАНДОВСКАЯ. Внешняя и внутренняя среда вуза: влияние на качество образования. – №7. – С. 152–154.
- О. МАКАРОВА. Внеаудиторная работа студентов в системе социального образования. – №10. – С. 163–165.
- Б. МИСИКОВ. Современный вуз: дуализм целей. – №11. – С.167–168.
- О. ОВЧЕНКОВА. Формирование педагогической позиции. – №12. – С. 160–161.
- Н. ОРЛОВА. Экологическая подготовка офицеров-пограничников. – №2. – С. 167–168.
- И. ПАВЛОВА. Музыкальное образование в этнорегионе: ценностные ориентации. – №5. – С. 155–156.
- О. ПЛОТНИКОВА, В. СУХАНОВА. Практикум по физике в экономическом вузе. – №6. – С. 155–157.
- Т. ПОМЫТКИНА. Наркозависимость как психолого-педагогическая проблема. – №11. – С. 172–174.
- В. ПОРТНЫХ. О воспитании самостоятельности студентов. – №7. – С. 155–157.
- Ж. ПУСТОВАЛОВА, О. ПЕТРОВА, А. РЯЗАПОВА, А. КОЧНЕВ. О формировании коммуникативных умений в техническом вузе. – №2. – С. 165–167.
- Н. РУБЦОВА. Об информационной избыточности лекционного курса. – №7. – С. 151–152.
- Р. САБЕКИЯ. Экологическая парадигма модернизации образования. – №9. – С. 152–154.
- Н. САМСОНОВА, И. ИЕРОНОВА. Профессиональный тренинг. – №3. – С. 143–144.
- И. СЛЕПЦОВА. Модель инновационного колледжа. – №10. – С. 165–166.
- В. ФЕДОРОВ, Е. КОЛЕГОВА, Л. МАЗАЕВА. Качество педагогической деятельности: проблемы измерения. – №4. – С. 134–136.
- П. ХРОМЕНКОВ. Межнаучные связи как средство общепедагогической подготовки. – №10. – С. 161–163.
- Н. ХРУСТАЛЬКОВА. Социальный педагог: помощь профессионально-замещающей семье. – №11. – С. 175–176.
- М. ХУДОЯНЦ, Муниципальный служащий: проблема профессионализма. – №8. – С.172–174.
- М. ХУДОЯНЦ, Л. АБРЕКОВА. Муниципальный служащий: система компетенций. – №4. – С. 145–147.
- Ш. ХУСАИНОВ. Личностно-развивающее образование в условиях двуязычия. – №10. – С. 157–160.
- Е. ЧАПАЕВА. Студенческий взаимоконтроль знаний. – №9. – С. 149–151.
- В. ЧЕРНОВ. Воспитание в вузе: роль гуманитарных дисциплин. – №9. – С.147–149.
- М. ЧУБАРОВ, А. КОЛОКАТОВА. Физическое воспитание: личностно-ориентированная модель. – №9. – С. 154–156.
- Ф. ШАГЕЕВА, В. ИВАНОВ. Современные образовательные технологии (Опыт инженерного вуза). – №4. – С. 129–132.
- Л. ШАЛАМОВА. «Организационное поведение»: проблемы учебного курса. – №4. – С. 139–140.
- А. ЯКУШЕВ, С. КОНОНОВА. Присуждение ученых степеней в университетах Российской империи. – №3. – С. 147–150.

Рецензии. Информация

- Е. АСТАХОВА. Нравственные императивы интеллигенции. – №4. – С. 160.
- М. БАЗИКОВ. Образовательный ресурс и человеческий потенциал. – №3. – С. 157–159.
- И. БОЛОТИН. Новое в экономике образования. – №3. – С. 155–157.
- О. ВОЛКОГОНОВА. Мифологические основы национальной идентичности. – №7. – С. 162–164.
- А. ГОРДЕЦОВ. Испытанный временем. – №3. – С. 159–160.
- Ю. ЕВСЕЕВ, М. ЧУБАРОВ, А. КОЛОКАТОВА. Физическая культура как гуманитарный проект. – №12. – С. 162–163.
- В. КАДЫШЕВСКИЙ. Основы физики: теоретики – практикам. – №9. – С. 163–165.
- Г. КЛЮЧАРЕВ. Маргинал с дипломом. – №5. – С. 166–167.
- Н. КУДРЯВАЯ. «Универсальный уникум». – №5. – С. 165–166.
- Г. ЛОНЦОВА. Дистанционное образование: новые возможности – новые профессии. – №7. – С. 164–166.
- Е. МАЛЮГА. Деловое общение: лингвистические аспекты. – №6. – С. 166–167.
- О. ПЕТРУНИНА. Константинополь и Петербург: из истории Восточного вопроса в XIX в. – №4. – С. 158–159.
- Г. ФОМЕНКО, А. ОЖИГОВА. Встреча психологов и философов. – №3. – С. 153–154.
- А. ХЛЕБНИКОВ, А. ХМЕЛИНИН. VI школьные Харитоновские чтения. – №6. – С. 163–164.
- Ю. ЧУВАШЕВ. Учебник гармонии. – №9. – С. 165–167.
- В. ШВЫРЕВ. Культура аргументации как педагогическая проблема. – №5. – С. 163–165.
- В. ШИЛЬНИКОВА. Новая серия. – №6. – С. 167–168.